

Traiter les exercices de type « Bac »

EDUC (Exploitation de Documents et Utilisation des Connaissances) Partie II exercice 2	ROC (Restitution Organisée de Connaissance) Partie I
--	---

Introduction	
Elle présente le sujet (les termes y sont définis) <u>et</u> pose la <u>problématique</u> .	Elle présente le sujet (les termes y sont définis), pose la <u>problématique</u> <u>et</u> annonce le plan.

Le corps du devoir			
La démarche la plus simple et qui évite des oublis consiste en l' <u>exploitation</u> successive des différents documents.	Une des difficultés de cet exercice est de bien identifier les <u>limites du sujet</u> . Il n'y a pas de règles mais l'argumentation doit être construite selon un plan cohérent et rigoureux.		
Document 1: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Analyse</u> : Quels sont les éléments contenus dans le doc et dont j'ai besoin pour résoudre mon problème scientifique ? </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Interprétation</u> : Articuler les arguments entre eux et avec ceux du cours (si nécessaire) pour leur donner un sens. </td> </tr> </table>	<u>Analyse</u> : Quels sont les éléments contenus dans le doc et dont j'ai besoin pour résoudre mon problème scientifique ?	<u>Interprétation</u> : Articuler les arguments entre eux et avec ceux du cours (si nécessaire) pour leur donner un sens.	Le plan s'articule généralement autour de <u>2 ou 3 idées principales</u> qui constituent des parties. Même si ce n'est pas explicitement demandé, il peut être pertinent d'y inclure un ou des <u>schémas</u> .
<u>Analyse</u> : Quels sont les éléments contenus dans le doc et dont j'ai besoin pour résoudre mon problème scientifique ?	<u>Interprétation</u> : Articuler les arguments entre eux et avec ceux du cours (si nécessaire) pour leur donner un sens.		
Document 2: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Analyse</u> : </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Interprétation</u> : </td> </tr> </table>	<u>Analyse</u> :	<u>Interprétation</u> :	
<u>Analyse</u> :	<u>Interprétation</u> :		
Document n: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Analyse</u> : </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Interprétation</u> : </td> </tr> </table>	<u>Analyse</u> :	<u>Interprétation</u> :	
<u>Analyse</u> :	<u>Interprétation</u> :		
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Analyse</u> : </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <u>Interprétation</u> : </td> </tr> </table>	<u>Analyse</u> :	<u>Interprétation</u> :	
<u>Analyse</u> :	<u>Interprétation</u> :		

Conclusion	
Elle fait la synthèse (éventuellement sous forme d'un schéma) des interprétations <u>et</u> répond à la problématique.	En s'appuyant sur les idées principales, elle répond à la problématique scientifique posée dans l'introduction. Elle peut également proposer une ouverture sur un nouveau problème scientifique qui découlerait du précédent.

Remarque : L'ED (Exploitation d'un Document) – Partie II exercice 1, s'apparente à l'EDUC mais les informations contenues dans le document doivent se suffire à elles-mêmes pour la résolution de la problématique.